

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Кудряков В.Г.

Протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра менеджмента Ломакина О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1000

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	14.04.2025, № 13
2	Управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2025, № 4
3	Государственного и муниципального управления	Руководитель образовательной программы	Нестеренко М.А.	Согласовано	28.04.2025, № 8

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование навыков разработки и реализации управленческих решений на основе понимания законов и принципов микроэкономического взаимодействия государства с другими субъектами рыночного хозяйства

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков анализа проблемных ситуаций в экономике общественного сектора, умений вырабатывать стратегию действий в соответствии с целями и инструментами экономической политики государства;
- формирование умений оперативно принимать и реализовывать управленческие решения обеспечивая взаимосвязь экономической теории и государственной политики.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен оперативно принимать и реализовывать управленческие решения

ПК-П1.1 Формулирует и решает управленческие задачи, в том числе в условиях определенности, неопределенности и риска

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Содержание и особенности управленческие задачи и их решений в условиях определенности, неопределенности и риска

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Формулировать и решать управленческие задачи оптимизации, оценки риска, поведения в условиях неопределенности

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Навыками решения управленческих задач в условиях определенности, неопределенности и риска

ПК-П1.2 Владеет методами оперативного принятия и реализации управленческих решений в государственном управлении

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Экономические методы оперативного принятия и реализации управленческих решений в государственном управлении

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Определять методы принятия управленческих решений на основе закономерностей развития современной экономики и общих принципов поведения экономических агентов в условиях рынка

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Экономическими методами оперативного принятия и реализации управленческих решений в государственном управлении

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Управленческая экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):  
Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	35	3	10	22	55	Экзамен (54)
Всего	144	4	35	3	10	22	55	54

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	17	3	4	10	118	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	144	4	17	3	4	10	118	9

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	это	внеаудиторная контактная работа	лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	иницируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

	Всё	Вне	Лек	Пра	Сам	Планируемые образовательные результаты программы
<b>Раздел 1. Специфика «управленческой экономики» в государственном секторе</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Предмет, цель и специфика «управленческой экономики» в государственном секторе	9		2	2	5	
Тема 1.2. Теория общественных благ	23		2	6	15	
<b>Раздел 2. Экономические функции государства в рыночной экономике</b>	<b>39</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 2.1. Доходы и расходы государства	18		2	6	10	
Тема 2.2. Перераспределительная деятельность государства и эффективность	21		2	4	15	
<b>Раздел 3. Производство в общественном секторе экономики</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 3.1. Производство в общественном секторе экономики	16		2	4	10	
<b>Раздел 4. Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 4.1. Подготовка и сдача экзамена	3	3				
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>55</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Специфика «управленческой экономики» в государственном секторе</b>	<b>54</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Предмет, цель и специфика «управленческой экономики» в государственном секторе	26		1	2	23	
Тема 1.2. Теория общественных благ	28		1	2	25	

<b>Раздел 2. Экономические функции государства в рыночной экономике</b>	<b>51</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 2.1. Доходы и расходы государства	25		1	2	22	
Тема 2.2. Перераспределительная деятельность государства и эффективность	26		1	2	23	
<b>Раздел 3. Производство в общественном секторе экономики</b>	<b>27</b>			<b>2</b>	<b>25</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 3.1. Производство в общественном секторе экономики	27			2	25	
<b>Раздел 4. Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 4.1. Подготовка и сдача экзамена	3	3				
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>118</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Специфика «управленческой экономики» в государственном секторе**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)*

*Тема 1.1. Предмет, цель и специфика «управленческой экономики» в государственном секторе (Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

«Управленческая экономика» как новое направление экономической науки. Частный и общественный сектор экономики. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Экономические функции государства в рыночной экономике. Государственные ресурсы: собственность и финансы.

#### *Тема 1.2. Теория общественных благ*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

Свойства общественных благ. Формирование спроса на частные блага и на общественные. Оценка спроса на общественные блага. Равновесие в сфере производства частных благ и общественных благ. Равновесные цены на частное и общественное благо.

### **Раздел 2. Экономические функции государства в рыночной экономике**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 45ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)*

#### *Тема 2.1. Доходы и расходы государства*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Объекты и цели налогообложения. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Налоговое бремя на производство и на потребление, оптимальное налогообложение и налоговая политика. Формы и структура общественных расходов, программы общественных расходов. Эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов. Социальные риски и общественное страхование

#### *Тема 2.2. Перераспределительная деятельность государства и эффективность*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

Производство и распределение общественного продукта в рыночной системе. Перераспределительная деятельность государства, объекты перераспределения: доходы, капитал, экономические возможности. Конфликт между равенством и эффективностью. Критерий эффективности Парето как базовый для рыночной экономики. Общественное благосостояние.

### **Раздел 3. Производство в общественном секторе экономики**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)*

#### *Тема 3.1. Производство в общественном секторе экономики*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)*

Участие общественного сектора в финансировании производства товаров и услуг. Целесообразность производства силами государственных организаций. Необходимость и формы привлечения частного сектора к выполнению функций общественного (контрактация, ваучерные системы). Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах (анализ «издержки – выгоды»). Специфика ставки дисконтирования в общественном секторе – «общественная норма дисконта». Учет риска в общественном секторе производства.

### **Раздел 4. Экзамен**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

#### *Тема 4.1. Подготовка и сдача экзамена*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Подготовка и сдача экзамена

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Специфика «управленческой экономики» в государственном секторе**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятие экономики и его определение.

Понятие:

- А) Равновесие Линдаля
- Б) Условие Самуэльсона
- В) Спрос на общественное благо
- Г) Порог перенасыщения (переполненности)
- Д) Налоговая цена

Определение:



- 1) Экономическая ситуация, когда каждый дополнительный потребитель общественных благ приводит к росту предельных и совокупных издержек.
- 2) Дополнительная плата за каждую дополнительную единицу общественного товара.
- 3) Равновесные цены на общественное благо соответствуют значениям предельной индивидуальной готовности платить за него
- 4) Предельная норма трансформации общественного блага в частное равна сумме предельных норм замещения двух благ для всех индивидов, участвующих в потреблении.
- 5) Предельная полезность общественного блага для индивида, выраженная в денежной форме

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажит: 1 уборка – ..... руб., 2 уборка – .... руб.

В обществе всего два индивида, которые живут в одном доме. Общественное благо – уборка лестницы. Первый индивид готов платить за одну уборку в месяц 100 руб., а за две уборки в месяц – 180 руб. Второй индивид готов заплатить за одну уборку в месяц 40 руб., а за две уборки – 70 руб. Определите цену суммарного спроса для первой и второй уборки.

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите понятие экономики и его определение.

Понятие:

- А) Критерий компенсации
- Б) Имплитное налогообложение
- В) Дестимулирующий эффект перераспределения доходов
- Г) Парето-улучшение

Определение:

- 1) Потери, которые несет индивид в связи с тем, что, достигнув определенного уровня заработка, он перестает получать от государства пособия
- 2) Любое изменение в экономике считается благоприятным, если выигравшие от него могут компенсировать потери проигравших.
- 3) Условие повышения уровня благосостояния одного или нескольких участников рыночной сделки при условии недопущения снижения уровня благосостояния других участников сделки.
- 4) Снижение заинтересованности у граждан с высокими доходами в напряженном труде и предпринимательской активности

4. Прочитайте текст и установите соответствие

Экономика состоит из 4 отраслей:

- сельское хозяйство произвело 400 денежных единиц продукта, направив в домашнее хозяйство – 50; на собственное потребление – 30; остальное – на переработку (амортизация – 35);
- электроэнергетика произвела продукцию на 200 денежных единиц, направив в домашнее хозяйство – 30; на собственное потребление – 20; остальное – поровну между другими отраслями (амортизация – 45);
- машиностроение произвело продукции на 300 денежных единиц, передав домашним хозяйствам – на 10; оставив для собственного потребления – на 20;
- производители товаров народного потребления создали продукт на 600 денежных единиц (амортизация – 100).

Соотнесите показатель и его уровень

Показатель:

- А) Валовая продукция
- Б) Промежуточный продукт,
- В) Валовой внутренний продукт
- Г) Инвестиционные продукты,

Уровень показателя:

- 1) 730 ден. ед.
- 2) 770 ден. ед.
- 3) 70 ден. ед.
- 4) 1500 ден. ед.
- 5) 590 ден. ед.

## Раздел 2. Экономические функции государства в рыночной экономике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

Курение опасно для здоровья, поэтому государство планирует ввести акциз на каждую продаваемую пачку сигарет. Определите размера акциза, чтобы обеспечить объем продаваемых сигарет на уровне 900 пачек, если ситуация на рынке табачной продукции выглядит следующим образом:  $D = 2000 - 4p$ ,  $S = 6p - 400$ .

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

Курение опасно для здоровья, поэтому государство планирует ввести акциз на каждую продаваемую пачку сигарет, чтобы обеспечить объем продаваемых сигарет на уровне 900 пачек. Определите каковы максимальные расходы на лоббирование могут выделить производители табачной продукции, чтобы акциз не был введен, если ситуация на рынке табачной продукции выглядит следующим образом:  $D = 2000 - 4p$ ,  $S = 6p - 400$ .

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (%).

Определите вероятность, что кредит не вернет физическое лицо, если статистика запросов кредитов в банке такова: 5% – государственные органы, 80% – другие банки, 15% – физические лица. Вероятности невозврата взятого кредита, соответственно, 0,01, 0,02, 0,2.

### **Раздел 3. Производство в общественном секторе экономики**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представлены общие выгоды и общие издержки от четырех социальных программ. Какую из этих программ следует осуществить?

- 1) Создание столовых для малоимущих: общие издержки: 3 у.е., общие выгоды: 5 у.е.;
- 2) Создание системы общественных работ: общие издержки: 7 у.е., общие выгоды: 9 у.е.;
- 3) Создание рабочих мест для инвалидов: общие издержки: 7 у.е., общие выгоды: 17 у.е.;
- 4) Приобретение нового оборудования для поликлиники: 8 у.е., общие выгоды: 10 у.е.

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

Определите коэффициент экономической эффективности научно-технического прогресса на муниципальном предприятии, связанного с заменой 15 устаревших единиц оборудования на 5 единиц нового оборудования с числовым программным управлением. Капвложения в новое оборудование составляют 11000 тыс. р. Себестоимость изготовления единицы продукции на устаревшем оборудовании равна 16 тыс. р., а на новом – 5 тыс. р. Годовой выпуск продукции при использовании нового оборудования составляет 1500 штук.

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (руб.)

Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Определите цену поездки на метро, если планируется держать цены за проезд на минимальном уровне, обеспечивающем отсутствие убытков.

Население города составляет 1 млн жителей. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд рублей в расчете на один год. (Считается, что в году 365 дней.) Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 рубль за 1 поездку. Каждый житель города в среднем совершает 2 поездки в день.

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (руб.)

Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Определите цену поездки на метро, если:

- 1) было бы построено два конкурирующих метрополитена, охватывающих весь город, из которых каждый обслуживал бы половину жителей,
- 2) планируется держать цены за проезд на минимальном уровне, обеспечивающем отсутствие убытков.

Население города составляет 1 млн жителей. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд рублей в расчете на один год. (Считается, что в году 365 дней.) Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира

неизменны и равны в среднем 1 рубль за 1 поездку. Каждый житель города в среднем совершает 2 поездки в день.

#### **Раздел 4. Экзамен**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Определение и содержание "управленческой экономики" как науки, специфика в частном и государственном секторе экономики
2. Функции государства в рыночной экономике. Провалы рынка.
3. Взаимодействие государства с другими субъектами рыночного хозяйства с позиции прав собственности.
4. Общественный сектор экономики: понятие, функции, масштабы.
5. Понятие и свойства общественных благ, сравнение с частными благами.
6. Определение агрегированного спроса на частное и общественное благо
7. Государственный бюджет в общественном секторе рыночной экономики
8. Равновесие на рынке частных благ и равновесие в сфере производства общественных благ
9. Равновесие Линдаля и Парето-эффективное состояние равновесия в сфере производства общественных благ
10. Общее равновесие потребителей частных и общественных благ. Условие Самуэльсона
11. Индивидуальная рациональность и коллективная рациональность, проблема согласования коллективных действий при производстве общественных благ
12. Концепция селективных (избирательных) стимулов в производстве общественных благ
13. Оценка спроса на общественные блага
14. Теория клубов: идея и основные положения
15. Плановое и рыночное хозяйство с точки зрения производства общественных благ

16. Перераспределительная роль государства в рыночной экономике
17. Проблема равенства и эффективности в распределительной функции государства
18. Ситуации "ловушка безработицы" и "ловушка бедности"
19. Критерием эффективности Парето в условиях рыночной экономики
20. Критерий компенсации для оценки экономической эффективности перераспределения (критерием Калдора-Хикса)
21. Общественное благосостояние: индивидуалистическая функция
22. Общественное благосостояние: классическая утилитаристская функция общественного благосостояния
23. Общественное благосостояние: бентамианская функция общественного благосостояния
24. Общественное благосостояние: роулсианская функция общественного благосостояния
25. Изъяны государства. Проблема эффективности в общественном секторе экономики
26. Источники государственных доходов
27. Объекты и цели налогообложения
28. Средняя и предельная нормы налога
29. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств
30. Критерии оценки налоговых систем: эффективность экономического поведения налогоплательщиков
31. Критерии оценки налоговых систем: издержки и гибкость, прозрачность налогообложения
32. Налоговое бремя. Перемещение налогового бремени, анализ в контексте общего равновесия
33. Перемещение налога в условиях конкуренции и на монополизированном рынке
34. Налогообложение прибыли корпораций (Модель Харбергера)
35. Понятие и содержание "избыточное налоговое бремя" (или "чистые потери от налогообложения" или "потери благосостояния от налогообложения")

36. Эффект дохода и эффект замещения в контексте налогового бремени
37. Анализ чистых потребностей для выработки разумной налоговой политики
38. Формирование и оценка избыточного бремени налогообложения доходов
39. Механизм образования избыточного бремени налогообложения накоплений
40. Оптимальная структура налогообложения товаров (правило Рамсея)
41. Парето-оптимальные налоговые структуры
42. Оптимизация линейного подоходного налога
43. Оптимизация нелинейного прогрессивного подоходного налога
44. Оптимальное налогообложение (правилом Корлетта-Хейга)
45. Формы общественных расходов
46. Сфера действия программы общественных расходов. Проблема перемещения выгоды.
47. Эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов
48. Социальные риски и общественное страхование
49. Взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью
50. Организация производства в государственном секторе: преимущества и недостатки
51. Контрактация в государственном секторе, понятие и типы контрактов
52. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах экономики
53. Критерии оценивания общественных расходов
54. Индикаторы результативности общественных расходов
55. Анализ издержек и выгод, издержек и результативности в государственном секторе производства
56. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени, процедура дисконтирования, общественная норма дисконта
57. Учет риска проектов в государственном секторе
58. Учет неопределенности и риск при анализе издержек и выгод общественных расходов

59. Учет приоритетов распределения при анализе издержек и выгод общественных расходов

60. Управленческая децентрализация и экономический федерализм с позиций экономической науки

61. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ

62. Бюджетный грант. Виды грантов: блочные, категориальные, долевы

63. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (ден.ед.)

Определите ставку налога, который платит производитель (в ден. ед. на единицу товара), при которой общая сумма налогового сбора окажется максимальной. Если функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 6 - P$ , а функция предложения имеет вид  $Q_s = -9 + 2 \cdot P$ .

64. Прочитайте текст и установите соответствие

Экономика состоит из 4 отраслей:

- сельское хозяйство произвело 400 денежных единиц продукта, направив в домашнее хозяйство – 50; на собственное потребление – 30; остальное – на переработку (амортизация – 35);
- электроэнергетика произвела продукцию на 200 денежных единиц, направив в домашнее хозяйство – 30; на собственное потребление – 20; остальное – поровну между другими отраслями (амортизация – 45);
- машиностроение произвело продукции на 300 денежных единиц, передав домашним хозяйствам – на 10; оставив для собственного потребления – на 20;
- производители товаров народного потребления создали продукт на 600 денежных (амортизация – 100).

Соотнесите показатель и его уровень

Показатель:	Уровень показателя:
А) Валовая продукция	1) 730 ден. ед.
В) Промежуточный продукт,	2) 770 ден. ед.
Б) Валовой внутренний продукт	3) 70 ден. ед.
Г) Инвестиционные продукты,	4) 1500 ден. ед.
	5) 590 ден. ед.

65. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения

В обществе всего два индивида, которые живут в одном доме. Общественное благо – уборка лестницы. Первый индивид готов платить за одну уборку в месяц 100 руб., а за две уборки в месяц – 180 руб. Второй индивид готов заплатить за одну уборку в месяц 40 руб., а за две уборки – 70 руб. Определите цену суммарного спроса для первой и второй уборки.

66. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представлены общие выгоды и общие издержки от четырех социальных программ. Какую из этих программ следует осуществить?

- 1) Создание столовых для малоимущих: общие издержки: 3 у.е., общие выгоды: 5 у.е.;
- 2) Создание системы общественных работ: общие издержки: 7 у.е., общие выгоды: 9 у.е.;
- 3) Создание рабочих мест для инвалидов: общие издержки: 7 у.е., общие выгоды: 17 у.е.;
- 4) Приобретение нового оборудования для поликлиники: 8 у.е., общие выгоды: 10 у.е.

67. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения

Предположим, что на товар введен налог, уплачиваемый продавцом, в размере 3 ден. ед. за штуку.

Определить величину чистых потерь общества, обусловленных введением налога. Если

функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 10 - P$ , а функция предложения имеет вид  $Q_s = -5 + 2 \cdot P$ .

68. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (%)

Рассчитать индекс эффективности общественного производства, если в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты труда увеличились на 5%, производительность труда – на 3%, доля материальных затрат в совокупном общественном продукте снизилась с 50 до 48%, а объем материальных ресурсов сферы материального производства увеличился на 10%.

69. Рассчитайте показатель и ответьте на поставленный вопрос в задаче.

Областная администрация должна решить вопрос о том, какую систему обогрева (водяную или электрическую) следует включить в проект реконструкции здания больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе принимается на уровне 10%.

Срок службы водяной системы отопления равен 5 годам, а дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию составят за этот срок 100 млн. руб.

Для системы электрообогрева аналогичные показатели составляют 7 лет и 120 млн. руб. Какому варианту следует отдать предпочтение?

70. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения

Курение опасно для здоровья, поэтому государство планирует ввести акциз на каждую продаваемую пачку сигарет. Определите размера акциза, чтобы обеспечить объем продаваемых сигарет на уровне 900 пачек, если ситуация на рынке табачной продукции выглядит следующим образом:  $D = 2000 - 4p$ ,  $S = 6p - 400$ .

71. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите показатель анализа в государственном секторе экономики и его экономическое содержание.

Показатель:

- А) стоимость оказанных услуг в расчете на 1 рубль бюджетных расходов составляет 2,35 руб.;
- Б) по данным министерства финансов Государственная программа исполнена на 87,51%;
- В) по отчету казенного учреждения расходы в текущем году составили 95% от указанных в смете;
- Г) сопоставления текущего и будущего потребления с позиций членов общества.

Экономическое содержание:

- 1) общественная норма дисконта при анализе инвестиционных проектов
- 2) показатель оценки результативности в государственном секторе
- 3) показатель оценки риска в государственном секторе
- 4) показатель оценки эффективности в государственном секторе
- 5) показатель оценки экономии в государственном секторе

72. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения

Определите вероятность, что кредит не вернет физическое лицо, если статистика запросов кредитов в банке такова: 5% – государственные органы, 80% – другие банки, 15% – физические лица. Вероятности невозврата взятого кредита, соответственно, 0,01, 0,02, 0,2.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2*

Вопросы/Задания:

1. Перечень и содержание вопросов и заданий соответствует материалам по очной форме подготовки.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2*

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов по выполнению контрольной работы осуществляется с помощью материалов, размещенных на образовательном портале поддержки обучения Moodle

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Управленческая экономика: учебник для магистрантов / Кружкова Т. И., Рущицкая О. А., Рущицкая О. Е., Стожко Д. К., Стожко К. П.. - Екатеринбург: УрГАУ, 2021. - 364 с. - 978-5-8723-496-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/263015.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ЛОМАКИНА О. В. Управленческая экономика: учеб. пособие / ЛОМАКИНА О. В., Горлов Д. М. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 107 с. - 978-5-907402-52-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9592> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Управленческая экономика: Учебное пособие / Г.В. Голикова, Д.С. Петров, И.В. Трушина, Н.В. Голикова.; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 216 с. - 978-5-16-102398-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2161/2161682.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет.; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 556 с. - 978-5-16-101861-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2127/2127284.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
2. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ
5. [https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg\\_planirovanie/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/) - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
6. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Банка России



### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических

и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Управленческая экономика" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.